

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**ГБПОУ АО « АСТРАХАНСКОЕ
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ
(ТЕХНИКУМ) ИМ. П.А. ВЛАСОВА» НА
2021-2025 г.г.**

Астрахань, 2021

Рабочая программа воспитания ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова» на 2021-2025 г.г. разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р), примерной программой воспитания: методические рекомендации (среднее профессиональное образование) (2021) и примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения (2021).

Разработчики:

Рабочая программа воспитания ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова на 2021-2025 г.г. – Астрахань, 2021. – 62 с.

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	4
	Паспорт рабочей программы воспитания	4
Раздел 1.	Общие положения	7
Раздел 2.	Общие требования к личностным результатам выпускников	12
Раздел 3.	Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ АО АХУ им.Власова	14
3.1.	Особенности деятельности ГБПОУ АО АХУ им.Власова, значимые для формирования рабочей программы воспитания	15
3.2.	Общая характеристика студенческого контингента обучающихся ГБПОУ АХУ им. Власова	20
Раздел 4.	Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности	20
4.1	Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности	27
4.2	Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности	33
Раздел 5.	Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания, структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации	33
Раздел 6.	Условия и особенности реализации рабочей программы воспитания	66
Раздел 7.	Основные показатели эффективности воспитательной работы	67

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания состоит из семи разделов: общие положения; паспорт программы; общие требования к личностным результатам выпускников; особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова»; требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности; содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания, структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации; условия и особенности реализации рабочей программы воспитания; основные показатели эффективности воспитательной работы.

В рабочей программе указана цель воспитания: личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках 11 структурных компонентов рабочей программы воспитания ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова. Каждый компонент представлен в соответствующем модуле.

Составной частью рабочей программы воспитания ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова на 2021-2025 г.г. являются:

- календарный план воспитательной работы на учебный год, конкретизирующий реализацию намеченных мероприятий по каждому месяцу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения (приложение 1);
- приложения – рабочие программы воспитания к реализуемым основным образовательным программам (ППССЗ) по специальностям (приложения).

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова» на 2021 – 2025 г.г. (указывается наименование)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно - правовых документов: – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

	<ul style="list-style-type: none"> – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; – приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; – примерной программой воспитания: методические рекомендации (среднее профессиональное образование) (2021); – Устава ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова»;
Цель программы	Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

	обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
Задачи программы	<p>1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся с учетом получаемой специальности на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.</p> <p>2. Создание единого воспитательного пространства в государственном профессиональном образовательном учреждении Астраханской области «астраханского художественного училища (техникума) им. П.А. Власова, ориентируемого на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.</p> <p>3. Организация всех видов воспитательной деятельности, направленных на вовлечение студентов в непрерывно совершенствуемую, содержательно постоянно обновляемую жизнедеятельность училища, формирование у студентов ответственного и творческого отношения к обучению, общественной деятельности, производительному общественно-полезному труду и укрепление доверия личности (студента) к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.</p>
Сроки реализации программы	2021 – 2025 г.г.
Основные принципы программы	<p>1) Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей студентов.</p> <p>2) Принцип культуросообразности воспитания и национального характера.</p> <p>3) Принцип социального партнерства .</p> <p>4) Принцип преемственности.</p> <p>5) Ориентир на создание в училище психологически комфортной среды.</p>
Структурные компоненты программы (модули)	<p>Модуль 1. Ключевые дела ПОО.</p> <p>Модуль 2. Кураторство и поддержка.</p> <p>Модуль 3. Студенческое самоуправление.</p> <p>Модуль 4. Профессиональный выбор.</p> <p>Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды.</p> <p>Модуль 6. Учебное занятие.</p> <p>Модуль 7. Взаимодействие с родителями.</p> <p>Модуль 8. Цифровая среда.</p> <p>Модуль 9. Правовое сознание.</p> <p>Модуль 10. Молодежные общественные объединения.</p> <p>Модуль 11. Конкуренция и партнерство.</p>
Планируемый результат реализации программы	Сформированность комплекса планируемых личностных результатов студента, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года».

Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте колледжа	
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УВР, преподаватели, классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены студенческого совета, члены родительского комитета, работодатели и социальные партнеры.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова на 2021-2025 г.г. разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р), примерной программой воспитания: методические рекомендации (среднее профессиональное образование) (2021) и примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования (2021).

Рабочая программа воспитания ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова» на 2021-2025 г.г. направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития студентов ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова» с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

На основе Рабочей программы воспитания ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова» на 2021-2025 г.г. разработаны рабочие программы воспитания являющиеся приложением к основной образовательной программе среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных специалистов

По специальностям

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова» на 2021-2025г.г. в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях

формировании воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

В рабочей программе воспитания используются следующие сокращения и определения

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ООП СПО	основная образовательная программа среднего профессионального образования
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ГБПОУ АО АХУ им. П.А.Власова	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова»

В соответствии п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание студента ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

Реализация Рабочей программы воспитания ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова направлена на получение следующих результатов в части воспитания студентов, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье и бережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии; забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме

«Портрета Гражданина России 2035 года»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского

общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКОВ

В результатах процесса воспитания студентов заинтересованы все участники образовательных отношений – студент, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты.

Для планирования воспитательной работы в ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБПОУ АО «АСТРАХАНСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ИМ. П.А. ВЛАСОВА

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных образовательных программ является освоение студентами

квалификации. Требования к квалификации выпускников ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова отражены во ФГОС СПО по реализуемым специальностям.

В рабочей программе воспитания учитываются требования к выпускнику конкретной специальности, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

На организацию воспитательной работы с обучающимися в ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения Астраханской области, в которой расположено училище.

В рабочей программе воспитания ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова нашли отражение виды деятельности, сгруппированные по следующим признакам:

- традиционно реализуемые в Астраханской области;
- развивающиеся отдельные направления работы по воспитанию и развитию личности обучающихся в рамках реализации значимых для Астраханской области (профилактика религиозного экстремизма и терроризма на Северном Кавказе, в республике Калмыкии и Астраханской области);
- перспективно планируемые совместные с социальными партнерами;
- иницилируемые в силу расширения на территории культурных и ресурсных возможностей и т.д.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности профессионального и социокультурного окружения училища;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует училище, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых училище намерено принимает участие;
- ключевые ценности ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова по признаку наличия сложившейся модели воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова от других образовательных организаций (в том числе общего и высшего образования) по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в училище;

- особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова;
- наличие достижений, выраженных эффектов воспитательной работы;
- наличие в училище решений по оценке результативности профессионального воспитания, определенных спецификой профиля;
- внешняя привлекательность воспитательной работы в ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова, обеспечиваемая связями с общественностью, доверие к ней со стороны населения;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно-значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова, связанные с вынужденной трансформацией модели воспитания в силу особенностей контингента студентов, приоритетным выполнением функции социализации студентов, включая тех, которые показывают слабую успеваемость или низкую дисциплину, склонны к социально неодобряемым действиям.

2.1. Особенности деятельности ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова, значимые для формирования рабочей программы воспитания

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования интегрированными, имеющими целью подготовку студентов и овладение ими выбранными специальностями.

ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова расположено в городе Астрахани, областном центре.

В реализацию воспитательных задач вовлечены 17 кураторов, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, **руководитель физического воспитания , главный библиотекарь.**

Источниками негативного влияния на студентов выступают: неблагоприятное социально-экономическое положение молодежи; ухудшение материального положения многих семей студентов; эмоционально-стрессовые перегрузки.

В рабочей программе воспитания ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова воспитание нацелено, в том числе, и на формирование профессионально значимых качеств личности; основанных на культуре Астраханской области, истории и традициях Училища и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и

получаемой квалификации; а также направлено на выявление и ликвидацию воспитательно-значимых дефицитов студентов.

Значимые социальные, профессиональные и иные партнеры ГБПОУ АО АХУ им.Власова – государственные учреждения, общественные организации и объединения:

Министерство культуры и туризма Астраханской области;

Администрация г. Астрахани;

Астраханская картинная галерея им. Догадина;

Астраханский колледж культуры и искусств;

Астраханский музыкальный колледж им. Мусоргского;

Астраханская государственная консерватория;

- ПДН ОП №2, УМВД России по Ленинскому району г. Астрахани;
- Прокуратура Ленинского, района г. Астрахани;
- Отделы опеки и попечительства г. Астрахани;
- УФСКН России по Астраханской области;
- Астраханская епархия;
- АРБОО «Поможем детям»;
- Школа-интернат №3, для детей с ОВЗ;
- Школа- интернат №7, для детей с ОВЗ;
- Астраханский центр по профилактике и борьбе со СПИДом;
- Школа-интернат №5, для детей с ОВЗ;
- КДН Ленинского района г. Астрахани;
- Центр патриотического воспитания молодёжи Астраханской области «Лотос»;
- Астраханский театр кукол;
- Астраханский театр юного зрителя;
- Астраханский драматический театр;
- УМЦ г. Астрахани;
- Управление культуры г. Астрахани;
- Астраханский театр оперы и балета;
- Астраханская областная библиотека для молодежи им. Шаховского.

Используется положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах.

К числу оригинальных педагогических находок Училища относятся следующие технологии/идеи:

<i>Технология воспитания</i>	<i>Характеристика</i>
Социализирующая технология	<p>Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми обучающимся.</p> <p>Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.</p>

Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося	Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания.
---	--

Учебно-воспитательная работа ведется по направлениям, согласно подпрограмм:

1. Создание условий для адаптации, самосовершенствования и самореализации обучающихся (подпрограмма духовно-нравственного воспитания «Путь к успеху»).

2. Формирование личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда (блок воспитательной концепции «Профессия»).

3. Создание здоровьесберегающего пространства и формирование экологической культуры (подпрограмма «Здоровье +», «Ценности жизни»).

4. Формирование активной гражданской позиции, ответственности за судьбу Отечества, города, училища (подпрограммы «Я – Гражданин России!», «Истоки», «МИР» (Милосердие-Инициатива-Решение)).

5. Развитие сотрудничества преподавателей и студентов (подпрограмма «Общение и культура»).

6. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов училища (подпрограммы: «Лидер», «Досуг»).

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- студенты, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних студентов.
- Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.
- В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:
 - руководящими работниками образовательной организации
 - педагогическими работниками,
 - руководящими работниками образовательной организации
 - студентами,
 - руководящими работниками образовательной организации родителями (законными представителями) несовершеннолетних студентов,
 - педагогическими работниками педагогическими работниками,
 - педагогическими работниками студентами,

- педагогическими работниками родителями(законными представителями) несовершеннолетних студентами,
- студентами студентами,
- студентами родителями(законными представителями) несовершеннолетних студентов.
- Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова.
- Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.
- В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.
- Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и студентов:
 - принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей студентов в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться согласно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям студента;
 - принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г. Астрахани и Астраханской области, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;
 - принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
 - принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;
 - в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в Училище психологически комфортной среды для каждого студента и педагога.

Основными традициями в ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова являются:

- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- разработка и реализация годового плана учебно-воспитательной работы

Училища, включающий «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- институт куратора, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организационную по отношению к студентам;
- увеличение роли студента в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

2.2. Общая характеристика студенческого контингента студентов ГБПОУ АО «Астраханское художественное училище (техникум) им. П.А. Власова *(по результатам диагностики, мониторинга)*

Общее количество студентов очной формы обучения составляет в среднем 190 чел., из них от общего контингента студентов:

- несовершеннолетних студентов - %
- гендерный состав студентов: юношей – %, девушек – %
- количество студентов из неполных семей (имеют одного родителя) – %
- количество студентов из многодетных семей – 23-25%
- количество студентов из малообеспеченных семей – 5-10%
- количество студентов – инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья – %
- количество студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые – %
- количество студентов, получающих социальную стипендию – 10-15%
- количество студентов, участвующих в деятельности общественных объединений – 80-90%
- количество студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел – 0%
- количество студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ – %
- количество студентов, находящихся в конфликте с законом, либо склонных к социально неодобряемым действиям – 0%.

Реализация творческих способностей, эстетическое воспитание, организация досуга студентов, формирование здорового образа жизни студентов проходит через организацию секционной, кружковой деятельности Училища, проведение традиционных праздников, участие в городских, областных и федеральных фестивалях, конкурсах, концертах.

В Училище организована работа:

- студенческого совета, как в отдельных группах, так и в Училище целиком, с проведением отчетно-выборной кампании,
- работа студенческого телевидения
- студенческого театра,
- действует отряд социального волонтерства «Чуткость».
- Количество студентов посещающих вышеперечисленные объединения – 80-90%.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

3.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 54.02.01 ДИЗАЙН ПО ОТРАСЛЯМ (наименование (код по перечню) УГПС)

Конкретизированный портрет выпускника по специальности	
Формулировка дескриптора	ЛР
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми	ЛР 12

и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала	ЛР13
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе творческой деятельности проблем.	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17

3.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 54.02.05 ЖИВОПИСЬ (ПО ВИДАМ)

(наименование (код по перечню) специальности):

Конкретизированный портрет выпускника специальности	
Формулировка дескриптора	ЛР
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

6. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И КАДРОВЫЙ РЕСУРС ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Структурные компоненты программы воспитания (модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
«Ключевые дела ПОО»	<p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.</p> <p>Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в училище, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение студентов в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</p> <p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p>	<p>Реализация потенциала управляющих, наблюдательных советов училища, взаимодействия администрации училища, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций.</p> <p>Внесение предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно-значимых активностей на территории.</p> <p>Взаимодействие администрации училища и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	зам. директора по УВР, кураторы, преподаватели, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагог-организатор
«Кураторство и поддержка»	Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и	Реализация потенциала педагогических советов, социальных	зам. директора по УВР,

	<p>разрешению проблем студентов, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p>	<p>педагогов, социально-психологической службы.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах методическими объединениями.</p>	<p>кураторы, социальные педагоги, педагоги-психологи</p>
«Студенческое самоуправление»	<p>Обеспечение включения студентов в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления училищем.</p>	<p>Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления училищем.</p>	<p>зам. директора по УВР, педагог-организатор</p>
«Профессиональный выбор»	<p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p>	<p>Взаимодействие администрации училища и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.</p> <p>Организация партнерских отношений училища с центром занятости.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах методическими объединениями.</p>	<p>зам. директора по УВР, преподаватели</p>
«Организация предметно-пространственной среды»	<p>Формирование отношения студента к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды учебных и производственных помещений.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики,</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов</p> <p>Взаимодействие администрации училища с представителями</p>	<p>директор, зам. директора по УВР,</p>

	<p>артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.</p>	<p>наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.</p>	преподаватели
«Учебное занятие»	<p>Система возможностей, влияний и условий развития личности студента, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении человека.</p> <p>Система условий и возможностей для профессионального и личностного развития обучающихся по основным образовательным программам СПО.</p> <p>Организация деятельности объединений, работающих в училище и в организациях-партнерах, события и активности, включенные в календарный план воспитательной работы дополняют и расширяют учебный материал и работают на его закрепление, применение.</p>	<p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах методическими объединениями.</p> <p>Организация работы студенческих объединений</p>	зам. директора по УР, зам. директора по УВР, кураторы, педагог-организатор
«Взаимодействие с родителями»	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.</p> <p>Организация профориентационно значимого общения коллектива студентов с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	<p>Взаимодействие администрации училища и представителей родительской общественности, в том числе представителей наблюдательных советов.</p> <p>Взаимодействие администрации училища с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.</p>	зам. директора по УВР, кураторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагог-организатор

«Цифровая среда»	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.</p> <p>Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.</p>	<p>зам. директора по УВР, зам. директора по УР, преподаватель информатики</p>
«Правовое сознание»	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация каникулярных и других форм воспитательной работы.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у студентов стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.</p>	<p>Выдвижение идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации училища с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.</p>	<p>зам. директора по УВР, кураторы, социальные педагоги, педагоги-психологи</p>
«Молодежные общественные объединения»	<p>Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.</p>	<p>Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями.</p> <p>Взаимодействие администрации училища и представителей органов управления молодежной политикой.</p>	<p>зам. директора по УВР, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагог-</p>

			организатор
«Конкуренция и партнерство»	Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения студентов. Организация совместной конкурсной активности студентов училища, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей.	Использование решений, конкурсами мастерства.	инфраструктурных предусмотренных профессионального
			директор, зам. директора по УВР, кураторы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы в ГБПОУ АО АХУ им.Власова, которые представлены в соответствующих модулях.

Содержание и формы воспитания и социализации студентов основывается на описании приоритетных направлений воспитательного процесса. Представленные ниже направления программы воспитания и социализации включают все общие компетенции (ОК), определенные ФГОС СПО.

Общие компетенции:

Код	Формулировка компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Содержание рабочей программы воспитания отражается через направления воспитательной работы, определенные через Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р.

Распределение общих компетенций в соответствии со стратегическими направлениями воспитательной деятельности по модулям и реализуемым *задачам* представлено в таблице:

№ п\п	Формируемые общие компетенции (ФГОС СПО)	Определенное Стратегией направление	Название структурного компонента (модуля) РПВ	Задачи модуля РПВ
1.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Гражданское, патриотическое	Ключевые дела ПОО. Профессиональный выбор. Организация предметно-пространственной среды. Учебное занятие. Правовое сознание. Студенческое самоуправление. Молодежные общественные объединения.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края; • развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире • развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения
2.	ОК 06. Проявлять гражданско-	Социальное воспитание	Ключевые дела ПОО. Профессиональный	<ul style="list-style-type: none"> • профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи;

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		выбор. Организация предметно-пространственной среды. Учебное занятие. Правовое сознание.	<ul style="list-style-type: none"> организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями
3.	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	Трудовое	<p>Ключевые дела ПОО. Профессиональный выбор. Организация предметно-пространственной среды. Учебное занятие. Цифровая среда. Конкуренция и партнерство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> формирование у студентов положительного отношения к труду; формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики; обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия; адаптация имеющегося СПК профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования; стимулирование предпринимательской активности студентов; создание условий для участия студентов в общественных инициативах и проектах; исследование предпринимательских намерений, студентов; формирование у студентов предпринимательской позиции; формирование Soft Skills
4.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Физическое	<p>Ключевые дела ПОО. Организация предметно-пространственной среды. Учебное занятие. Молодежные общественные</p>	<ul style="list-style-type: none"> формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни; формирование физической культуры студентов

	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		объединения.	
5.	ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Экологическое	Ключевые дела ПОО. Организация предметно-пространственной среды. Учебное занятие. Молодежные общественные объединения.	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня осведомленности об экологических проблемах современности и путях их разрешения; • формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности; • развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; • развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды; • воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали
6.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной	Интеллектуальное	Ключевые дела ПОО. Профессиональный выбор. Организация предметно-пространственной среды. Учебное занятие. Цифровая среда. Конкуренция и партнерство.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей; • формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию

	<p>деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>			
7.	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Развитие творческих способностей</p>	<p>Ключевые дела ПОО. Кураторство и поддержка. Профессиональный выбор. Организация предметно-пространственной среды. Учебное занятие. Молодежные общественные объединения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания; • Развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности; • Воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры; • развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • участие в культурной жизни училища, города, области
8.	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Нравственное</p>	<p>Ключевые дела ПОО. Кураторство и поддержка. Организация предметно-пространственной среды. Учебное занятие. Молодежные общественные объединения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование выраженной в поведении нравственной позиции; • формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов; • развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям; • оказание помощи студентам в выработке моделей поведения в различных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых)

Практическая реализация цели и задач воспитания в ГБПОУ АО АХУ им.Власова осуществляется в рамках направлений воспитательной работы.

• **Направление «Гражданско-патриотическое воспитание»**

Цель: формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Задачи, формируемые ОК и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края; развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире 	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча 	уроки мужества и трудового героизма, виртуальные экскурсии по историческим местам и датам города Астрахани и др. <ul style="list-style-type: none"> конференции по правам и свободам человека, гражданина; памятным датам в 	<ul style="list-style-type: none"> кураторские часы, внеклассные мероприятия и др. тематические викторины кинолектории по знанию этапов ВОВ, эпохам истории России и др. посещение музея Боевой славы конкурсы патриотической направленности 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные проекты тематические беседы конкурс проектов, чтецов и др.

		<p>памяти», по уборке воинских захоронений и кладбищ», «Поздравляем ветерана всем двором», «Флаг России», «Молодежь помнит», и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • марафоны: «Победа! Молодость! Весна!», «Мы – граждане России» и др. • диктант Победы • конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Мы о войне стихами говорим...» и др. • экскурсии по историческим 	<p>истории родного города и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • круглые столы, посвященные историческим датам России, и пр. • конкурсы, внеклассные мероприятия, викторины, тематические линейки посвященные Дню Победы, Дню России, Дню Конституции, Дню толерантности и др. • фотовыставка «Военные 		
--	--	---	---	--	--

		местам родного края, местам боевой и трудовой славы	династии в истории страны!» • тематические выставки и мероприятия в библиотеке		
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	• развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения	• областная школа лидеров и руководителей волонтерских объединений «Школа волонтера», «Школа студенческого актива» • Всероссийские, региональные конференции «Инновации студенческого самоуправления» • Конкурсы исследовательских работ • Социальные проекты по	• Заседания студенческого актива • Социальные проекты, направленные на приобретение опыта командной работы • Конкурсы и викторины	• Групповые проекты героико-патриотической направленности • Тематические викторины, кинолектории, конкурсы • Групповое участие в мероприятиях города, училища	• Индивидуальные беседы со студентами

		развитию студенческого самоуправления в образовательной организации и волонтерского движения			
--	--	--	--	--	--

• **Направление «Социально-психолого-педагогическое сопровождение студентов (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»**

Цель: создание благоприятной социально-психологической среды для развития, социализации студентов; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Задачи, формируемые ОК и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> формирование профилактики правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; организация социально-психолого-педагогической работы со 	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийские, областные конференции, круглые столы по обмену опытом работы для педагогов-психологов, социальных педагогов, кураторов по 	<ul style="list-style-type: none"> диагностические мероприятия (тестирование, тренинги, анкетирование, индивидуальные беседы) для выявления студентов, нуждающихся в психологической 	<ul style="list-style-type: none"> кураторские часы, внеклассные мероприятия, беседы, дискуссии: «Я - студент АХУ», «Культура речи. Ненормативная лексика», «Все мы разные, но все заслуживаем счастья» 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная консультативная работа со студентами индивидуальное консультирование родителей студентов, педагогов по темам: «Причины и особенности начала

	<p>студентами и их законными представителями</p>	<p>работе с детьми с девиантным поведением</p> <ul style="list-style-type: none"> Семинары, лекции по темам: «Девиантное поведение подростков: причины и виды», «Как распознать подростка, склонного к девиантному поведению?», «Методы и формы работы с подростками с различными видами отклоняющегося поведения», «Профилактика девиантного поведения среди подростков», «Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение: понятие и сущность», «Сопровождение как способ 	<p>помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> психологическое тестирование студентов групп: диагностика эмоционально-волевой сферы, уровня социализации социально-психологическое тестирование обучающихся групп по выявлению «группы риска» оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания консультативная работа со студентами, оказание им преемственной 	<ul style="list-style-type: none"> психологическая профилактика аддитивных форм поведения: «Живи своим трудом, а не чужим умом», «Жить в мире с собой и другими», «Прими того, кто рядом», «Защита от стресса. Методы саморегуляции», «Трудно ли быть молодым?» выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований лекции разной направленности для родителей: «Внимание опасность: алкоголь, табак, наркотики», «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Конфликтные ситуации и выход из 	<p>употребления ПАВ», «Как уберечь подростка от Интернет зависимости», «Семья как главный фактор становления личности подростка», «Детская агрессивность как следствие деструктивного семейного воспитания» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> тренинговые занятия со студентами, склонными к девиантному поведению и их родителями «Вредные привычки» индивидуальные беседы со студентами с девиантным поведением участие в волонтерском движении
--	--	--	--	--	--

		<p>социализации детей и молодежи», «Права ребенка в современном мире», «Мир и общественность на защите прав детей» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи студентам со сложными проблемами, предполагающими наличие специалистов особой квалификации, комплексный подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования, специалистов и т.п.) на уровне специализированного учреждения (центров, комиссий и др.) 	<p>помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> • тренинг-семинар для родителей по формированию умений конструктивного общения с подростками • разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения • тематические беседы «Последствия нашего поведения» и т.д. • встречи с представителями прокуратуры, правоохранительных органов, отделов по правам детства • постинтернатное сопровождение студентов, являющихся лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся 	<p>них», «Охрана и укрепление здоровья молодежи профилактика рискованного поведения среди несовершеннолетних», «Обеспечение информационной безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • занятие творчеством
--	--	---	--	--	---

			<p>без попечения родителей, относящихся к категории выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <ul style="list-style-type: none">• лекции, семинары для кураторов по темам: «Методы и формы работы с подростками с аддиктивными формами девиантного поведения» и т.д.• акции-протесты против вредных привычек.• привлечение студентов к участию в мероприятиях		
--	--	--	---	--	--

			патриотической и творческой тематики <ul style="list-style-type: none"> • культурно-исторический квест • туристический поход, экскурсия и др. • информационно-просветительская работа среди обучающихся 		
--	--	--	--	--	--

• **Направление «Развитие профессиональной карьеры»**

Цель: воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Задачи, формируемые ОК и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
Профессиональная ориентация, мотивация, развитие карьеры					
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов положительного отношения к труду; 	<ul style="list-style-type: none"> • всероссийские и международные конкурсы, марафоны и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • встречи с руководителями и специалистами предприятий (круглые столы, 	<ul style="list-style-type: none"> • кураторские часы: «История моей профессии», – кузница рабочих 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование портфолио студента • выполнение студентами

<p>и личностное развитие поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики 		<p>конференции)</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии на предприятия города • выставка творческих работ обучающихся и преподавателей • , «Дни добровольного служения городу: чистые улицы своими руками» субботники • мероприятия 	<p>«Защита трудовых прав и ее формы», «Самопрезентация – путь к успеху на рынке труда»</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа-тренинг «Особенности профессионального имиджа» • КВН «Юмор в моей профессии» • дежурства в творческих мастерских 	<p>профессиональных видов деятельности в профессиональных состязаниях</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах • подготовка и сбор информации о новинках в профессии • оформление стендов в кабинетах и мастерских, стенгазеты и др. • участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности • индивидуальные неформальные беседы студентов с кураторами, соцпедагогом
---	--	--	--	--	--

			«Посвящение в студенты», «Семейные династии», «Семейные традиции», «Герои труда» • студенческие отряды		
Раздел 2. Развитие системы социального партнерства и наставничества		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение преемственности профессионального образования • адаптация к имеющимся профориентационным технологиям в условиях изменяющегося рынка труда и услуг 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение и анализ регионального рынка труда • анкетирование работодателей, выявление их требований к выпускникам • экскурсии на предприятия • проекты на социально-значимые темы 	<ul style="list-style-type: none"> • встречи с социальными партнерами, с представителями трудовых династий, выпускниками АХУ, ветеранами труда, представителями бизнеса, работниками Центра занятости населения и т.д. • тематические тренинги по формированию коммуникативной культуры • выполнение студентами 	<ul style="list-style-type: none"> • практическая подготовка студентов на педагогической практике и в мастерских училища • экскурсии, в том числе виртуальные, по профилю реализуемой специальности • знакомство с требованиями работодателями, современными технологиями и материалами производства и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • работа/временная занятость студентов в каникулярное время, в том числе в летний период • практическая подготовка на базе артстудий и др. • выполнение профессиональных кейсов «профстажировка»
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках					
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности,					

<p>планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>			<p>различных ролей при реализации различных моделей трудоустройства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в проведении/посещении ярмарок вакансий, рабочих мест и пр. • участие в выполнении профессиональных кейсов «профстажировка» 	
<p>Раздел 3. Развитие молодежного предпринимательства</p>		<p>Уровень выше ПОО</p>	<p>Уровень ПОО</p>	<p>Уровень учебной группы</p>	<p>Индивидуальный уровень</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное и личностное развитие</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стимулирование предпринимательской активности студентов; • создание условий для участия студентов в общественных инициативах и проектах; • исследование предпринимательских намерений студентов; • формирование у студентов предпринимательской позиции; • формирование 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для студентов • мероприятия по правовому и финансовому просвещению студентов • участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение дополнительных профессиональных программ в рамках получения прикладных квалификаций • научно-практические конференции, семинары, марафоны, квест-игры по основам предпринимательства и финансовой грамотности • дни/недели правовой и финансовой грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> • деловые встречи с предпринимателями и организация студенческих проектов и исследований по профилю реализуемой специальности • видео-уроки, экскурсии, круглые столы и т.д. по тематике правовой и финансовой грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат • индивидуальный образовательный проект по основам финансовой грамотности/ предпринимательства • выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п

планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Soft Skills				
--	-------------	--	--	--	--

• **Направление «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»**

Цель: создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Задачи, формируемые ОК и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	<ul style="list-style-type: none"> формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и 	<ul style="list-style-type: none"> Всероссийский День здоровья Конференции, круглые столы по формированию культуры здорового образа жизни студенческой 	<ul style="list-style-type: none"> Научно-практическая конференция «ЗОЖ» Конкурс работ «Мы и наше здоровье», «Сделай свой выбор» Спортивные соревнования: 	<ul style="list-style-type: none"> кураторские часы: «Я против наркотиков, потому что...», пивной алкоголизм, о вреде курения, о вреде 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные беседы со студентами на темы: «Способы борьбы со стрессом», «Депрессия и способы борьбы с ней», «О

<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>здоровому образу жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование физической культуры студентов 	<p>молодежи и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • спартакиада обучающихся ПОО 	<p>«Спорт против наркотиков», акции: «Сломай сигарету или сигарета ломает тебя», «Всемирный день без табака», «Наш выбор - здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурс социальной рекламы «Ради жизни» • родительское собрание «Охрана и укрепление здоровья» 	<p>употребления алкоголя, «Здоровье и долголетие», «Здоровье – путь к успешной карьере», «Экологическая катастрофа – плата за развитие цивилизации. Как ее избежать?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы «Основы здорового питания. Ожирение», «Здоровье и медицинская профилактика» с привлечением специалистов профильных организаций • круглый стол «Твоя социальная ответственность перед будущим» • мероприятия по формированию приверженности обучающихся к иммунизации против гриппа, 	<p>соблюдении режима труда и отдыха, профилактике различных заболеваний» и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинговые исследования студентов с целью определения их индивидуальных способностей: типа личности, психотипа и т.д. • консультации педагога-психолога со студентами, родителями, законными представителями с целью оказания психолого-педагогической поддержки • разработка индивидуальной программы «Здоровье»
---	---	--	--	--	---

			детей, профилактика рискованного поведения среди несовершеннолетних » • встречи, лектории, видеолекции с приглашением работников учреждений: Центра профилактики ВИЧ/СПИДа, УФСКН России по АО	туберкулеза и т.д. • мероприятия, приуроченные к различным датам и событиям: Всемирному дню борьбы со СПИД, Дню народного единства, «Дню молодежи», «Добрый май» и пр.	
--	--	--	--	---	--

• **Направление «Экологическое воспитание»**

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры студентов.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Задачи, формируемые ОК и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень

<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня осведомленности об экологических проблемах современности и путях их разрешения; • формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности; • развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; • развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды; • воспитание 	<ul style="list-style-type: none"> • социально-значимые экологические проекты, ориентированные на природоохранную деятельность • всероссийские акции: уборка берегов рек «Вода России», экологическая акция «Всемирный день земли» • всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче • региональные акции «Чистая территория», «Дни добровольного служения городу: чистые улицы своими руками» • всероссийский экологический диктант 	<ul style="list-style-type: none"> • акции «Чистая территория», уборка территории закрепленной за группами • конкурс фотографий: «Природа Астраханской области неделя экологии» 	<ul style="list-style-type: none"> • кураторские часы: «Экологическая катастрофа – плата за развитие цивилизации. Как ее избежать?», «Судьба планеты в наших руках» • участие студентов группы в реализации мероприятий экологической направленности • экомаршрут, экологические тропы по Астраханскому заповеднику • тематические экскурсии на природу • беседы-практикумы 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные проекты по экологии • вовлечение студентов в волонтерскую экологическую деятельность • проведение студенческих исследований, тематические презентации
---	--	---	---	--	--

	эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческим и нормами морали	<ul style="list-style-type: none"> • круглые столы, конференции по проблемам сохранения окружающей среды, формирование экологической культуры 			
--	--	--	--	--	--

• **Направление «Интеллектуальное воспитание»**

Цель: формирование у студентов ценностного отношения к знаниям и информации как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, являющегося результатом системного учебного, профессионального, культурного развития.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задачи, формируемые ОК и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
Раздел 1. Развитие общих интеллектуальных компетенций					
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	<ul style="list-style-type: none"> • развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, 	<ul style="list-style-type: none"> • проекты, конкурсы, фестивали интеллектуальной направленности • чемпионаты, фестивали по различным видам интеллектуальных игр: «Квест-игры», «КВН», 	<ul style="list-style-type: none"> • конференции, конкурсы проектов, творческих работ • квесты, интеллектуальные марафоны, КВН • Работа научного студенческого 	<ul style="list-style-type: none"> • кураторские часы по вопросам организации учебной и интеллектуальной работы студентов, по формированию 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная помощь студентам (при необходимости) • участие в тематических мероприятиях,

профессиональной деятельности.	логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;	«Брейн-ринги» и т.п. конкурсы творческих/исследовательских работ • интерактивные мероприятия: квесты, эстафеты, марафоны, всероссийские диктанты, олимпиады и т.п.	общества, клубов, творческих объединений по интеллектуальному и профессиональному развитию обучающихся	картины мира, по развитию коммуникативных компетенций студентов, умению вести грамотный, позитивный диалог и т.п. • мероприятия с использованием интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, викторины, марафоны, тесты, вебинары, онлайн-трансляции мероприятий	направленных на интеллектуальное развитие • подготовка материалов студентами для контента по освещению студенческой жизни (сайт, Инстаграмм, контакт АХУ) • создание и ведение студентами аккаунтов в социальных сетях и медиа-ресурсах, направленных на интеллектуальное развитие и расширение кругозора
Раздел 2. Формирование интеллектуальных компетенций в области профессиональной деятельности		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной	• формирование у студентов активной жизненной	• экскурсии студентов на предприятия • проекты по решению творческих задач в	• конкурсы в профессиональной деятельности, олимпиады по общепрофессиональ	• кураторские часы: «Профессия в моей жизни», «Профессия, которую мы	• выполнение различных ролей в модели наставничества при

<p>ой деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию</p>	<p>профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурсы в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями 	<p>ным дисциплинам и профмодулям</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурсы творческих работ, конференции профессиональной направленности 	<p>выбрали», «Моя профессия – мое будущее» с применением ИТ-технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы по формированию образа профессионала, знакомству с проектами цифровизации отрасли, по истории развития и современному состоянию экономики • викторины, пятиминутки на уроках, посвященные событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью • индивидуальные проекты по будущей профессиональной деятельности с 	<p>возникновении у студентов трудностей в формировании компетенций</p> <ul style="list-style-type: none"> • мероприятия по расширению профессионального кругозора и популяризации будущей специальности • индивидуальное развитие интеллектуальной и информационной грамотности
--	--	---	---	--	---

				применением ИТ-технологий и т.д.	
--	--	--	--	----------------------------------	--

• **Направление «Развитие творческих способностей»**

Цель: развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Задачи, формируемые ОК и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания; развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности; воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> конкурсы профессионального мастерства по специальности научно-практические конференции по проблемам развития творческих способностей студентов 	<ul style="list-style-type: none"> конкурсы профессионального мастерства по специальности конкурсы проектов, чтецов, презентаций, плакатов, стенгазет, фотографий, видеороликов и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> защита творческих и социальных проектов деловые игры, дискуссии по обсуждению качеств востребованного на рынке труда выпускника СПО исследования требований работодателей к специалисту среднего звена исследование потребности регионального рынка труда в новых квалификациях 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная помощь студентам(при необходимости) элективные курсы студенческие творческие объединения, общества, клубы по интересам

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • участие в культурной жизни училища, города, области 	СПО <ul style="list-style-type: none"> • фестивали, конкурсы, олимпиады профессиональной направленности 			
--	---	--	--	--	--

• **Направление «Духовно-нравственное, семейное воспитание»**

Цель: привитие моральных и семейных ценностей, формирование у студентов устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Задачи, формируемые ОК и формы работы

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
Раздел 1 Духовно-нравственное воспитание					
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	<ul style="list-style-type: none"> • формирование выраженной в поведении нравственной 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в международных и всероссийских событиях 	<ul style="list-style-type: none"> • работа студенческого телевидения, театра, школы 	<ul style="list-style-type: none"> • кураторские часы: «Наши права-наши обязанности», 	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление подарков своими руками для педагогов,

<p>коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов 	<p>культурологической направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в этапах городском и областном всероссийского фестиваля-конкурса «Студенческая весна» • десанты полезных дел • экскурсии по духовным, историческим местам города и края • участие в акции «Ночь музеев» • конкурсе социальной рекламы «Молодёжь против коррупции» 	<p>ведущих и др. по интересам клубы</p> <ul style="list-style-type: none"> • фестиваль национальных культур «Россия – наш общий Дом. Дом Дружбы, Мира и Любви» • Семинары, круглые столы: «А гражданином быть обязан...»; «Свобода и ответственность»; «Не оставайтесь в стороне» • праздничные и развлекательные программы «Посвящение в первокурсники», , День учителя «Мы славим путь нелегкий из дорог, мы славим тех, кто гордо носит звание Педагог!», Конкурс «Новогоднее настроение» 	<p>образование», «Культура речи. Ненормативная лексика», «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией», «Доброе слово друг друга согреет», , «Твои права человек», и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • литературно-музыкальные мероприятия: «Любовь не знает убыли и тлена», • этические беседы: «Не обманывай», «Умей дружить» и др. • посещение театральных спектаклей, концертов, кино, 	<p>ветеранов, родителям, для воспитанников коррекционных интернатов и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • десанты и полезные дела духовно-нравственной направленности
---	---	--	---	--	---

			<p>День студента «Татьянин день»</p> <ul style="list-style-type: none"> • смотр-конкурс художественной самодеятельности «Я молод и талантлив» • социальные проекты, конкурсы, викторины, виртуальные экскурсии по истории города • конкурс рисунков, плакатов по правовой тематике «Я - человек. У меня есть права», «Мои права – моя защита» • кинолектории • встречи с представителями традиционного духовенства, диаспор • книжные выставки в 		
--	--	--	--	--	--

			библиотеке «Права человека», «Закон в твоей жизни» <ul style="list-style-type: none"> • тематические линейки: «День конституции. Мои права и обязанности государству»; «День славянской письменности»; День матери «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать!»; «День народного единства» 		
Раздел 2. Семейное воспитание		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям; • оказание помощи студентам в выработке моделей поведения в различных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в областных, городских научно-практических конференциях, родительских собраниях, социальных проектах, акциях, марафонах, организованных профильными организациями • проект «Успешное родительство» 	<ul style="list-style-type: none"> • тематическая линейка День матери «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать!» • индивидуальная педагогическая помощь родителям и студентам по вопросам обучения, воспитания, коррекции поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • кураторские часы: «Моя семья», «Я горжусь своей семьей» и т.д. • диспуты «О скромности и высокомерии», «Гордость и себялюбие» и пр. • тематические беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное тестирование, анкетирование • занимательный аутотренинг • самоанализ полученных результатов и построение траектории индивидуального развития

	(проблемных, конфликтных, стрессовых)	<ul style="list-style-type: none"> • работа всероссийского и городского консультативного пункта «Телефон доверия» 	(консультации, беседы, посещение семей): «Знаю ли я своего ребенка», «Проблема отцов и детей. В чем она?», «Семья-главная ценность в жизни» <ul style="list-style-type: none"> • реализация программ: «Домострой», «Профилактика ранней беременности среди молодежи» с привлечением специалистов профильных организаций • организация работы консультативного пункта «Телефон доверия» 		
--	---------------------------------------	--	--	--	--

7. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

6.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

ГБПОУ АО АХУ им.Власова располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

При этом при проведении некоторых мероприятий используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы ГБПОУ АО АХУ им.Власова обладает следующими ресурсами:

- библиотека с читальным залом с выходом в Интернет;
- выставочный зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров о сотрудничестве между училищем и учреждениями.

6.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников ГБПОУ АО АХУ им.Власова, студентов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних студентов.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого студента к электронной информационно-образовательной среде училища и к электронным ресурсам.

При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности студента, в том числе через личный кабинет студента, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних студентов через портал Госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по направлениям, приведены в таблице.

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	Направление 1. Гражданско-патриотическое воспитание					
1.1	<i>Осознание студентами того, что настоящий Гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество</i>					
	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали студенты учебной группы	ед.				
	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне училища, в которых участвовали студенты учебной группы	ед.				
	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины студентов учебной группы	ед.				
	Доля студентов, занимавшихся в течение учебного года в кружках, клубах гражданско-патриотического направления, от общей численности студентов в учебной группе	%				
1.2	<i>Рост числа студентов, включенных в социально-проектную, учебно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейной направленности</i>					
	Доля студентов в учебной группе, включенных в социально-проектную, учебно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-	%				

	краеведческой, музейной направленности					
	Доля студентов, получивших награды, грамоты за участие в конференциях, конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности студентов в учебной группе	%				
1.3	<i>Демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у студентов,, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность</i>					
	Доля студентов, участвующих в работе студенческого совета, волонтерском движении, социальных проектах, направленных на приобретение опыта командной работы и др. от общей численности студентов в учебной группе	%				
2.	Направление 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение студентов (в т.ч. профилактика асоциального поведения)					
2.1	<i>Наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде училища</i>					
	Доля студентов, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности студентов в учебной группе	%				
	Доля студентов, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности студентов в учебной группе	%				
	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) студентов учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.2	<i>Снижение числа студентов с асоциальным (девиантным) поведением</i>					
	Количество студентов учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
	Количество студентов с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
	Количество правонарушений,	ед.				

	совершенных студентами учебной группы за учебный год					
	Количество студентов, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.				
	Доля студентов, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности студентов группы	%				
2.3	<i>Увеличение числа студентов,, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения</i>					
	Доля студентов, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности студентов в учебной группе	%				
	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем студентам учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
	Доля студентов, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности студентов в учебной группе	%				
	Количество участников, принявших участие в проведении внеклассных мероприятий и тематических линеек на уровне училища, из числа студентов в учебной группе	чел.				
	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа студентов в учебной группе	чел.				
	Количество участников, принявших участие в областных, городских мероприятиях, соревнованиях, из числа студентов в учебной группе	чел.				
3.	Направление 3. Развитие профессиональной карьеры					
3.1	<i>Рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпиад, интеллектуальных и профессиональных состязаний</i>					
	Доля студентов, участвовавших в предметных олимпиадах, диктантах от общей численности студентов в учебной группе	%				

	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из студентов учебной группы	чел.				
3.2	<i>Наличие студентов вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность</i>					
	Количество студентов, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность	чел.				
3.3	<i>Рост числа выпускников, освоивших дополнительные образовательные программы и (или) дополнительные профессиональные компетенции</i>					
	Количество выпускников, освоивших дополнительные образовательные программы и (или) дополнительные профессиональные компетенции	чел.				
3.4	<i>Высокий уровень трудоустройства выпускников</i>					
	Фактически трудоустроенные выпускники в год выпуска	чел.				
4.	Направление 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание					
4.1	<i>Увеличение числа студентов, приобщенных к здоровому образу жизни</i>					
	Количество студентов, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п.	чел.				
	Доля студентов, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности студентов в учебной группе	%				
4.2	<i>Снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.</i>					
	Количество студентов, привившихся от гриппа в учебном году	чел.				
	Доля студентов, принявших участие в профилактических мероприятиях по сохранению и укреплению здоровья, от общей численности студентов в учебной группе	%				
5.	Направление 5. Экологическое воспитание					
5.1	<i>Увеличение количества студентов, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность</i>					
	Количество студентов, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность	чел.				
5.2	<i>Наличие у студентов потребности к нормативному поведению в окружающей среде и приобретение необходимых знаний и умений для решения экологических проблем</i>					

	Количество мероприятий экологической направленности, проводимых на уровне области, города, училища, в которых приняли участие студенты группы в учебном году	ед.				
6.	Направление 6. Интеллектуальное воспитание					
6.1	<i>Рост количества студентов,, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений</i>					
	Доля студентов, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений, от общей численности студентов в учебной группе	%				
6.2	<i>Рост количества студентов, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни</i>					
	Доля студентов, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни, от общей численности студентов в учебной группе	%				
7.	Направление 7. Развитие творческих способностей					
7.1	<i>Рост количества студентов, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность</i>					
	Доля студентов, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность, от общей численности студентов в учебной группе	%				
7.2	<i>Наличие студентов, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, училища, города, области</i>					
	Доля студентов, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, училища, города, области, от общей численности студентов в учебной группе	%				
8.	Направление 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание					
8.1	<i>Демонстрация студентами активной и инициативной жизненной позиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям</i>					
	Количество студентов в учебной группе, проявляющие активную и	чел.				
	инициативную жизненную позицию, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям (по результатам анкетирования и наблюдениям классного руководителя)					